**Griglia per l’individuazione di aree relative ai**

**Bisogni Educativi Speciali**

|  |
| --- |
|  **☐ Scuola Primaria ☐ Scuola Secondaria di 1° Grado** |
| Classe: sez. Data di rilevazione: |
| Docenti di classe: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Area Funzionale** **corporea e cognitiva** | deficit motori (anche se temporanei): |
| deficit sensoriali (anche se temporanei): |
| Condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie nella struttura del corpo, altro): |
| **La scala di numeri da -2 a +1 rappresenta un indice numerico della ampiezza del bisogno rilevato; si richiede di barrare il numero scelto con una crocetta** |
| Mancanza di autonomia nel movimento e nell’uso del proprio corpo |  -2 -1 0 +1  |
| Ha difficoltà nell’uso di oggetti personali e di materiali scolastici |  -2 -1 0 +1  |
| Mancanza di autonomia negli spazi scolastici |  -2 -1 0 +1  |
| Mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola |  -2 -1 0 +1  |
| Mancanza di autonomia nel lavoro scolastico |  -2 -1 0 +1  |
| Ha difficoltà di gestione del tempo |  -2 -1 0 +1  |
| Necessita di tempi lunghi |  -2 -1 0 +1  |
| Ha difficoltà nella pianificazione delle azioni |  -2 -1 0 +1  |
| Ha difficoltà di attenzione |  -2 -1 0 +1  |
| Ha difficoltà di memorizzazione |  -2 -1 0 +1  |
| Ha difficoltà nell’elaborazione di informazioni visive e spaziali |  -2 -1 0 +1  |
| Ha difficoltà nell’acquisizione delle abilità matematiche |  -2 -1 0 +1  |
| Possiede scarsa memoria spaziale |  -2 -1 0 +1  |
| Ha difficoltà nell’ambito della geometria |  -2 -1 0 +1  |
| Ha difficoltà nell’incolonnamento dei numeri nel calcolo scritto |  -2 -1 0 +1  |
| Ha difficoltà nel disegno |  -2 -1 0 +1  |
| Ha difficoltà nel copiare figure geometriche |  -2 -1 0 +1  |
| Ha difficoltà a comprendere comandi che implicano relazioni spaziali |  -2 -1 0 +1  |
| Ha difficoltà nell’impiegare indicatori topologici (sopra/sotto…) |  -2 -1 0 +1  |
| Ha difficoltà in compiti che richiedono di ricordare informazioni visive |  -2 -1 0 +1  |
| Ha difficoltà a leggere mappe per orientarsi nello spazio geografico |  -2 -1 0 +1  |
| Passa continuamente da un’attività ad un’altra non portando a termine il lavoro |  -2 -1 0 +1  |
| Ha difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina : |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area Relazionale** | Si relaziona correttamente con i compagni  |  -2 -1 0 +1  |
| Si relaziona correttamente con le figure adulte |  -2 -1 0 +1  |
| Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco |  -2 -1 0 +1  |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche |  -2 -1 0 +1  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche |  -2 -1 0 +1  |
| Tende ad autoescludersi dalle attività di ricreative |  -2 -1 0 +1  |
| Assume ruoli dominanti anche prevaricando i compagni |  -2 -1 0 +1  |
| Ricorre ad offese gravi, minacci ed aggressioni fisiche nei confronti dei compagni |  -2 -1 0 +1  |
| Tende a negare i comportamenti ostili messi in atto |  -2 -1 0 +1  |
| Assume atteggiamenti di disturbo durante il cambio dell’ora o la ricreazione |  -2 -1 0 +1  |
| Assume atteggiamenti di disturbo durante le spiegazioni |  -2 -1 0 +1  |
| Assume atteggiamenti di disturbo all’entrata e all’uscita della scuola |  -2 -1 0 +1  |
| Assume atteggiamenti di sfida con i coetanei |  -2 -1 0 +1  |
| Attiva frequenti comportamenti di sfida nei confronti dell’insegnante |  -2 -1 0 +1  |
| Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante |  -2 -1 0 +1  |
| Ha rispetto dei materiali presenti nell’ambiente scuola (arredi, computer, LIM) |  -2 -1 0 +1  |
| Sa controllare i propri interventi verbali usando un registro adeguato alle situazioni |  -2 -1 0 +1  |
| Sa controllare le proprie manifestazioni emotive |  -2 -1 0 +1  |
| Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici |  -2 -1 0 +1  |
| Partecipa alle discussioni collettive rispettando il turno di parola |  -2 -1 0 +1  |
| Interrompe le attività in classe continuamente con una certa invadenza | -2 -1 0 +1 |
| Porta a termine i compiti assegnati a casa | -2 -1 0 +1 |
| Porta a termine i compiti assegnati a scuola | -2 -1 0 +1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area emotivo - motivazionale** | Ha una bassa autostima | -2 -1 0 +1 |
| Non ha fiducia nelle proprie capacità, è disorientato | -2 -1 0 +1 |
| Manifesta risposte emotive inappropriate alla situazione | -2 -1 0 +1 |
| Mostra reazioni scarse o eccessive di fronte ad una situazione (per es. si abbatte eccessivamente a causa di un insuccesso scolastico,…) | -2 -1 0 +1 |
| Mostra un’eccessiva preoccupazione durante le verifiche e nelle interrogazioni | -2 -1 0 +1 |
| Risponde precipitosamente prima che sia terminata la domanda | -2 -1 0 +1 |
| Mostra maggiore curiosità per le attività laboratori ali (manipolazione, teatro, …) ed extrascolastiche | -2 -1 0 +1 |
| E’ maggiormente motivato quando gli si propongono attività pratiche anche al di fuori del contesto scolastico | -2 -1 0 +1 |
| Tende a non assumersi responsabilità | -2 -1 0 +1 |
| Mostra insicurezza | -2 -1 0 +1 |
| Non ha atteggiamenti critici nei confronti degli altri e di se stesso | -2 -1 0 +1 |
| Manifesta crisi di collera improvvise | -2 -1 0 +1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area linguistica** | Ha difficoltà nella comprensione di informazioni verbali orali | -2 -1 0 +1 |
| Ha difficoltà nell’espressione di informazioni verbali orali | -2 -1 0 +1 |
| Riesce a mantenere l’attenzione durante l’ascolto | -2 -1 0 +1 |
| Mostra una certa lentezza nella comprensione e nella rielaborazione di un messaggio | -2 -1 0 +1 |
| Produce frasi sintatticamente corrette | -2 -1 0 +1 |
| Ha una competenza lessicale ridotta | -2 -1 0 +1 |
| Oralmente si esprime rispettando la coesione e la coerenza | -2 -1 0 +1 |
| Usa prevalentemente un lessico di registro colloquiale e familiare | -2 -1 0 +1 |
| Memorizza e recupera difficilmente termini specifici delle discipline | -2 -1 0 +1 |
| Comprende il linguaggio specifico delle discipline | -2 -1 0 +1 |
| Riferisce un argomento di studio con un registro linguistico non adeguato | -2 -1 0 +1 |
| Ha necessita di usare una scaletta durante le interrogazioni | -2 -1 0 +1 |
| Comprende le informazioni significative di messaggi provenienti dai media | -2 -1 0 +1 |
| Riferisce oralmente su un argomento di studio servendosi di materiale d supporto (cartine, grafici, tabelle, schemi, mappe) | -2 -1 0 +1 |
| Legge lentamente con frequenti pause ed errori | -2 -1 0 +1 |
| Mostra di affaticarsi nella lettura prolungata | -2 -1 0 +1 |
| Preferisce leggere silenziosamente | -2 -1 0 +1 |
| Evita il compito di lettura | -2 -1 0 +1 |
| Utilizza strategie e tecniche di studio funzionali (sottolinea, evidenzia, scrive note,…) alla comprensione del testo | -2 -1 0 +1 |
| Scrive in modo ortograficamente corretto | -2 -1 0 +1 |
| Mostra difficoltà nella fase di stesura di un testo scritto | -2 -1 0 +1 |
| Mostra difficoltà nella fase di revisione di un testo scritto | -2 -1 0 +1 |
| Produce testi scritti poco sviluppati | -2 -1 0 +1 |
| Produce testi coesi e coerenti | -2 -1 0 +1 |
| Produce testi corretti dal punto di vista sintattico | -2 -1 0 +1 |
| Produce testi poco curati dal punto di vista formale (cancellatura, assenza di punteggiatura, scrittura poco comprensibile) | -2 -1 0 +1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fattori del contesto familiare scolastico ed extrascolastico** | famiglia problematica |  2 1 0 +1  |
| difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori….) che intervengono nell’educazione e nella formazione:  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | discipline preferite: |
| discipline in cui riesce: |
| attività preferite: |
| attività in cui riesce: |
| desideri e/o bisogni espressi: |
| hobbies, passioni, attività extrascolastiche: |
| **Punti di forza del gruppo classe** | presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento  | per le attività disciplinari: |
| per il gioco: |
| per attività extrascolastiche: |

|  |
| --- |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità e frequenza scolastica | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |

|  |
| --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
| Sottolinea, identifica parole chiave… | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, software, correttore ortografico)…. | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature)… | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Altro………………………….……………………………….. | * Efficace
 | * Da potenziare
 |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LIGNUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà nell’acquisizione del nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del test scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…….
 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**- 1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**- 2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**+1** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento