**Griglia per l’individuazione di aree relative ai**

**Bisogni Educativi Speciali**

|  |  |
| --- | --- |
| **☐ Scuola Primaria ☐ Scuola Secondaria di 1° Grado** | |
| Classe: sez. Data di rilevazione: | |
| Docenti di classe: | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area Funzionale**  **corporea e cognitiva** | deficit motori (anche se temporanei): | |
| deficit sensoriali (anche se temporanei): | |
| Condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomalie nella struttura del corpo, altro): | |
| **La scala di numeri da -2 a +1 rappresenta un indice numerico della ampiezza del bisogno rilevato; si richiede di barrare il numero scelto con una crocetta** | |
| Mancanza di autonomia nel movimento e nell’uso del proprio corpo | -2 -1 0 +1 |
| Ha difficoltà nell’uso di oggetti personali e di materiali scolastici | -2 -1 0 +1 |
| Mancanza di autonomia negli spazi scolastici | -2 -1 0 +1 |
| Mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola | -2 -1 0 +1 |
| Mancanza di autonomia nel lavoro scolastico | -2 -1 0 +1 |
| Ha difficoltà di gestione del tempo | -2 -1 0 +1 |
| Necessita di tempi lunghi | -2 -1 0 +1 |
| Ha difficoltà nella pianificazione delle azioni | -2 -1 0 +1 |
| Ha difficoltà di attenzione | -2 -1 0 +1 |
| Ha difficoltà di memorizzazione | -2 -1 0 +1 |
| Ha difficoltà nell’elaborazione di informazioni visive e spaziali | -2 -1 0 +1 |
| Ha difficoltà nell’acquisizione delle abilità matematiche | -2 -1 0 +1 |
| Possiede scarsa memoria spaziale | -2 -1 0 +1 |
| Ha difficoltà nell’ambito della geometria | -2 -1 0 +1 |
| Ha difficoltà nell’incolonnamento dei numeri nel calcolo scritto | -2 -1 0 +1 |
| Ha difficoltà nel disegno | -2 -1 0 +1 |
| Ha difficoltà nel copiare figure geometriche | -2 -1 0 +1 |
| Ha difficoltà a comprendere comandi che implicano relazioni spaziali | -2 -1 0 +1 |
| Ha difficoltà nell’impiegare indicatori topologici (sopra/sotto…) | -2 -1 0 +1 |
| Ha difficoltà in compiti che richiedono di ricordare informazioni visive | -2 -1 0 +1 |
| Ha difficoltà a leggere mappe per orientarsi nello spazio geografico | -2 -1 0 +1 |
| Passa continuamente da un’attività ad un’altra non portando a termine il lavoro | -2 -1 0 +1 |
| Ha difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina : | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area Relazionale** | Si relaziona correttamente con i compagni | -2 -1 0 +1 |
| Si relaziona correttamente con le figure adulte | -2 -1 0 +1 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco | -2 -1 0 +1 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | -2 -1 0 +1 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | -2 -1 0 +1 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività di ricreative | -2 -1 0 +1 |
| Assume ruoli dominanti anche prevaricando i compagni | -2 -1 0 +1 |
| Ricorre ad offese gravi, minacci ed aggressioni fisiche nei confronti dei compagni | -2 -1 0 +1 |
| Tende a negare i comportamenti ostili messi in atto | -2 -1 0 +1 |
| Assume atteggiamenti di disturbo durante il cambio dell’ora o la ricreazione | -2 -1 0 +1 |
| Assume atteggiamenti di disturbo durante le spiegazioni | -2 -1 0 +1 |
| Assume atteggiamenti di disturbo all’entrata e all’uscita della scuola | -2 -1 0 +1 |
| Assume atteggiamenti di sfida con i coetanei | -2 -1 0 +1 |
| Attiva frequenti comportamenti di sfida nei confronti dell’insegnante | -2 -1 0 +1 |
| Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante | -2 -1 0 +1 |
| Ha rispetto dei materiali presenti nell’ambiente scuola (arredi, computer, LIM) | -2 -1 0 +1 |
| Sa controllare i propri interventi verbali usando un registro adeguato alle situazioni | -2 -1 0 +1 |
| Sa controllare le proprie manifestazioni emotive | -2 -1 0 +1 |
| Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici | -2 -1 0 +1 |
| Partecipa alle discussioni collettive rispettando il turno di parola | -2 -1 0 +1 |
| Interrompe le attività in classe continuamente con una certa invadenza | -2 -1 0 +1 |
| Porta a termine i compiti assegnati a casa | -2 -1 0 +1 |
| Porta a termine i compiti assegnati a scuola | -2 -1 0 +1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area emotivo - motivazionale** | Ha una bassa autostima | -2 -1 0 +1 |
| Non ha fiducia nelle proprie capacità, è disorientato | -2 -1 0 +1 |
| Manifesta risposte emotive inappropriate alla situazione | -2 -1 0 +1 |
| Mostra reazioni scarse o eccessive di fronte ad una situazione (per es. si abbatte eccessivamente a causa di un insuccesso scolastico,…) | -2 -1 0 +1 |
| Mostra un’eccessiva preoccupazione durante le verifiche e nelle interrogazioni | -2 -1 0 +1 |
| Risponde precipitosamente prima che sia terminata la domanda | -2 -1 0 +1 |
| Mostra maggiore curiosità per le attività laboratori ali (manipolazione, teatro, …) ed extrascolastiche | -2 -1 0 +1 |
| E’ maggiormente motivato quando gli si propongono attività pratiche anche al di fuori del contesto scolastico | -2 -1 0 +1 |
| Tende a non assumersi responsabilità | -2 -1 0 +1 |
| Mostra insicurezza | -2 -1 0 +1 |
| Non ha atteggiamenti critici nei confronti degli altri e di se stesso | -2 -1 0 +1 |
| Manifesta crisi di collera improvvise | -2 -1 0 +1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Area linguistica** | Ha difficoltà nella comprensione di informazioni verbali orali | -2 -1 0 +1 |
| Ha difficoltà nell’espressione di informazioni verbali orali | -2 -1 0 +1 |
| Riesce a mantenere l’attenzione durante l’ascolto | -2 -1 0 +1 |
| Mostra una certa lentezza nella comprensione e nella rielaborazione di un messaggio | -2 -1 0 +1 |
| Produce frasi sintatticamente corrette | -2 -1 0 +1 |
| Ha una competenza lessicale ridotta | -2 -1 0 +1 |
| Oralmente si esprime rispettando la coesione e la coerenza | -2 -1 0 +1 |
| Usa prevalentemente un lessico di registro colloquiale e familiare | -2 -1 0 +1 |
| Memorizza e recupera difficilmente termini specifici delle discipline | -2 -1 0 +1 |
| Comprende il linguaggio specifico delle discipline | -2 -1 0 +1 |
| Riferisce un argomento di studio con un registro linguistico non adeguato | -2 -1 0 +1 |
| Ha necessita di usare una scaletta durante le interrogazioni | -2 -1 0 +1 |
| Comprende le informazioni significative di messaggi provenienti dai media | -2 -1 0 +1 |
| Riferisce oralmente su un argomento di studio servendosi di materiale d supporto (cartine, grafici, tabelle, schemi, mappe) | -2 -1 0 +1 |
| Legge lentamente con frequenti pause ed errori | -2 -1 0 +1 |
| Mostra di affaticarsi nella lettura prolungata | -2 -1 0 +1 |
| Preferisce leggere silenziosamente | -2 -1 0 +1 |
| Evita il compito di lettura | -2 -1 0 +1 |
| Utilizza strategie e tecniche di studio funzionali (sottolinea, evidenzia, scrive note,…) alla comprensione del testo | -2 -1 0 +1 |
| Scrive in modo ortograficamente corretto | -2 -1 0 +1 |
| Mostra difficoltà nella fase di stesura di un testo scritto | -2 -1 0 +1 |
| Mostra difficoltà nella fase di revisione di un testo scritto | -2 -1 0 +1 |
| Produce testi scritti poco sviluppati | -2 -1 0 +1 |
| Produce testi coesi e coerenti | -2 -1 0 +1 |
| Produce testi corretti dal punto di vista sintattico | -2 -1 0 +1 |
| Produce testi poco curati dal punto di vista formale (cancellatura, assenza di punteggiatura, scrittura poco comprensibile) | -2 -1 0 +1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fattori del contesto familiare scolastico ed extrascolastico** | famiglia problematica | 2 1 0 +1 |
| difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori….) che intervengono nell’educazione e nella formazione: | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punti di forza dell’alunno** | discipline preferite: | |
| discipline in cui riesce: | |
| attività preferite: | |
| attività in cui riesce: | |
| desideri e/o bisogni espressi: | |
| hobbies, passioni, attività extrascolastiche: | |
| **Punti di forza del gruppo classe** | presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento | per le attività disciplinari: |
| per il gioco: |
| per attività extrascolastiche: |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | |
| Regolarità e frequenza scolastica | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto adeguata | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave… | * Efficace | * Da potenziare |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | * Da potenziare |
| Utilizza strumenti informatici (computer, software, correttore ortografico)…. | * Efficace | * Da potenziare |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature)… | * Efficace | * Da potenziare |
| Altro………………………….  ……………………………….. | * Efficace | * Da potenziare |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LIGNUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà nell’acquisizione del nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del test scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……. |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**- 1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**- 2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**+1** L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta un “punto di forza” dell’allievo, su cui fare leva nell’intervento